

部活動

本校には18の体育部と16の文化部があり、毎年全国大会に出場しているフェンシング部や放送部の他、東北大会に出場する部活動も多く、どの部も上位大会への出場や入賞を目指して活発に活動しています。

また、個人やグループの課題研究や探究活動の課外活動・発表大会等への出場は、探究部の活動として認められ、たくさんの成果を挙げています。兼部する生徒や、ピアノやバレエ、馬術やなぎなた等々、外部活動で活躍する生徒もいて、文武両道に励む生徒が数多くいるのが、本校の特徴です。

体 育 部

柔道
剣道
バレーボール
バスケットボール
野球
山岳
陸上競技
卓球
ソフトテニス
水泳
バドミントン
サッカー
フェンシング
弓道
テニス
男子ハンドボール
女子ハンドボール
応援団



フェンシング部 (インターハイ)



マンドリン部 (定演)



山岳部



応援団・チアとの野球応援

文 化 部

演劇
文芸
新聞
音楽
美術
書道
写真
マンドリン
JRC
吹奏楽
囲碁将棋
家庭科
放送
探究・地域国際班
探究・理数班・数学部門
探究・理数班・科学部門

過去3年間 (令和3～5年度) の東北大会 (東北・北海道ブロック大会) 出場部

《体育部》／剣道部、山岳部、陸上競技部、卓球部、水泳部、フェンシング部、弓道部、女子ハンドボール部

《文化部》／吹奏楽部、文芸部、囲碁将棋部 (将棋部門)、放送部

過去3年間 (令和3～5年度) の全国大会出場部と主な成果

◆全国高等学校総合体育大会 (インターハイ) 出場部／

フェンシング部 (男子個人サーブル第5位・女子個人サーブルベスト32)、剣道部、陸上競技部

◆全国高等学校総合文化祭出場部／

囲碁将棋部 (将棋部門・男子団体第5位)、文芸部、マンドリン部、探究部・理数班・科学部門、放送部

◆NHK杯全国放送コンテスト／

放送部 (ラジオドキュメント部門、テレビドキュメント部門、創作テレビドラマ部門、創作ラジオドラマ部門、アナウンス部門、朗読部門)

◆全国高等学校選抜大会／フェンシング部 (男子団体サーブル第3位)

◆全国高等学校俳句選手権大会 (俳句甲子園)／文芸部 (2年連続第3位)

◆第5回東京国際合唱コンクール in HARUMI2023 (全国大会)／音楽部



山形東高校Q&A

Q1 普通科と探究科それぞれの入学者選抜の志願方法を教えてください。

表のように3通りの志願方法があります。「普通科」を第1志望とした場合、「探究科」を第2志望にすることはできません。

第1志望	第2志望
探究科	普通科
探究科	なし
普通科	なし

Q2 普通科よりも探究科の定員が少なく、合格できるか不安があるため、どちらを志願すべきか迷っています。

確かに探究科の方が定員は少ないのですが、Q1にもあるように普通科との併願が可能です。本校は普通科でも探究科でも難関大学を目指す高校ですので、本校への入学を志望するみなさんには、志願の際からより高い目標を持って挑戦して欲しいと思います。ただし、探究科では、芸術Ⅱの履修ができませんので芸術分野への進学を考えている人は注意してください。

Q3 普通科の選抜において、普通科を第1志望にしている場合と第2志望にしている場合では有利、不利がありますか。

普通科を第1志望としている受検者と第2志望としている受検者は同等に選抜しますので、有利、不利は全くありません。合格候補者を判定する際、第1志望と第2志望の受検者を同じ基準で選抜しています。

Q4 2年次から理数探究科と国際探究科に分かれた際、人数やクラス編制はどのようになるのでしょうか。

それぞれ40名ずつに分かれることもあり得ますが、基本的には希望や適性によって同じ人数にならないことを想定して、ホームルームクラスは、理数探究科と国際探究科の生徒が混在している2クラスを編制しています。

Q5 探究科に入学しても部活動を行うことは可能でしょうか。

もちろん、探究科に入学しても普通科の生徒同様に部活動を行うことができます。本校では文武両道の校是のもと、バランスのとれた総合的な人間力を養ううえで、部活動の取組みも重視しています。現在も様々な部活動と兼ねながら探究部の活動にも頑張っている生徒がいます。



■アクセス

- ・徒歩 【北山形駅】から約20分 (2km)
【山形駅】から約25分 (2.3km)
- ・バス 【遊学館前】から徒歩5分
山交バス「千歳公園待合所行き」・
「沼の辺・東北中央病院行き」
【新築西通り】から徒歩5分
山交バス「千歳公園待合所行き」・
「山寺・芭蕉記念館行き」

沿革

- 令和5 山形東高校のグランドデザイン制定。創立139年。探究科設置
- 平成30.4 創立130周年記念式典挙行。モニュメントクロック設置
- 平成16.9.30 創立120周年記念事業食堂付合宿所贈呈式。「千歳園山東会館」と命名。
- 6.7.15 創立110周年記念式典挙行。
- 昭和62.8.10 新体育館竣工する。
- 59.9.30 創立100周年並びに新校舎落成記念式典を挙げる。
- 59.9.29 創立100周年記念事業として山東講堂落成、竣工式を行う。
- 36.10.29 音楽部全国唱歌ラジオコンクールにて優勝。
- 29.3.31 西校舎生徒全員卒業により西校舎の併設を解消し、山形北高等学校と完全に分離する。
- 25.3.31 高等学校再編及び男女共学実施のため、山形県立山形第五高等学校と統合し、山形県立山形東高等学校となり、旧山形第一高等学校校舎を東校舎と呼び、旧山形第五高等学校校舎を西校舎と呼ぶ。
- 23.4.1 学制改革により新制高等学校となり、山形県立山形第一高等学校と称する。
- 11.8.15 野球部東北代表として甲子園大会に出場。以後、昭和14年8月まで連続4回東北代表として出場。
- 9.9.24 剣道部全国中等学校大会にて優勝。
- 9.9.9 創立50周年記念式典を挙げる。
- 7.8.27 庭球部全国中等学校大会にて優勝。
- 明治34.4.27 山形県立山形中学校と改称する。
- 明治17.10 山形県中学校を創設する。

創立139年の伝統の継承と新たな飛躍

～授業中心主義と主体的・対話的で深い学び～



山形県立山形東高等学校

〒990-8525 山形市緑町一丁目5番87号

TEL：023-631-3501 FAX：023-631-3517

H P: <https://www.yamagatahigashi-h.ed.jp/>



文武両道

校 是

質実剛健

自学自習

主な学校行事・生徒会活動等

様々な行事は、生徒会や実行委員会等が中心となって、生徒主体で実施されています。特に3日間ずつ開催されるクラスマッチ・体育祭や山東祭は、大いに盛り上がる一大イベントです。



「山東生たれ」 令和5年度後期 生徒会長 2年 鬼海 仁

9月の生徒会選挙を終え、新体制の生徒会が結成されました。今、緊張感を持ちながらも、楽しく活動をしています。私がみなさんへの言葉を書くにあたって、入学したばかりの頃が思い出されます。初めて教室に入るときの緊張感、クラスメイトと打ち解けていく中で生まれた高揚感など、様々な思い出があります。その中で、とても印象的だった言葉があります。「山東生たれ」というものです。山形東高校に入学した瞬間から私達は山東生になります。山東生になった瞬間から、私達は山東生としての自覚を持ち、行動を起こしています。この自覚というのは、具体的に何かをするという決まっているわけではありません。いくつも答えがある中で、メリハリをもつことが一つの答えだと私は感じています。山形東高校では様々な行事が立て続けに行われます。学校全体で盛り上がるクラスマッチや体育祭、種類豊富な模擬店がある山東祭、自分の興味から始まる探究活動、挙げればきりがありません。そんな激動の生活を送る際にメリハリを持つことで、楽しい行事が更に楽しく、難しい事さえも解決の糸口が見えてくるはずですよ。私達と一緒にこれからの山形東高校をつくり上げていきませんか？4月に皆さんとお会いできるのを楽しみにしています。

※山形東高校の基準服について、ジェンダーフリーの観点から、これまでの男子の詰襟学生服や、女子のリボンの他に、来年度は男女共にプレザーとスラックス、ネクタイを選んで購入することができるようになります。



山形県立山形東高等学校の教育（ブランドデザイン）

スクールミッション（本校が果たすべき役割）

- 高い志を胸に、地域・日本・国際社会の発展をリードする人材の育成
- 各学科の高度な学びや探究型学習に自立した学習者として取り組み、自己実現を図る力の養成

グラジュエーション・ポリシー（育成する資質・能力「何ができるようになるか」）

- 〈学力の3要素〉
- ◇知識・技能
 - ◇思考力・判断力・表現力
 - ◇学びに向かう力・人間性
- 〈本校で特に重視する資質・能力〉
- 幅広い教養、リテラシー、学習・探究スキル
 - 論理的・批判的思考力、コミュニケーション力、創造力
 - 主体性、協働性、粘り強さ

- 教育目標
1. 創造性に富み、心豊かでたくましい人間の育成
 2. 自主的・自律的に行動できる、個性豊かな人間の育成
 3. 広い視野を持ち、国際社会に貢献できる人間の育成

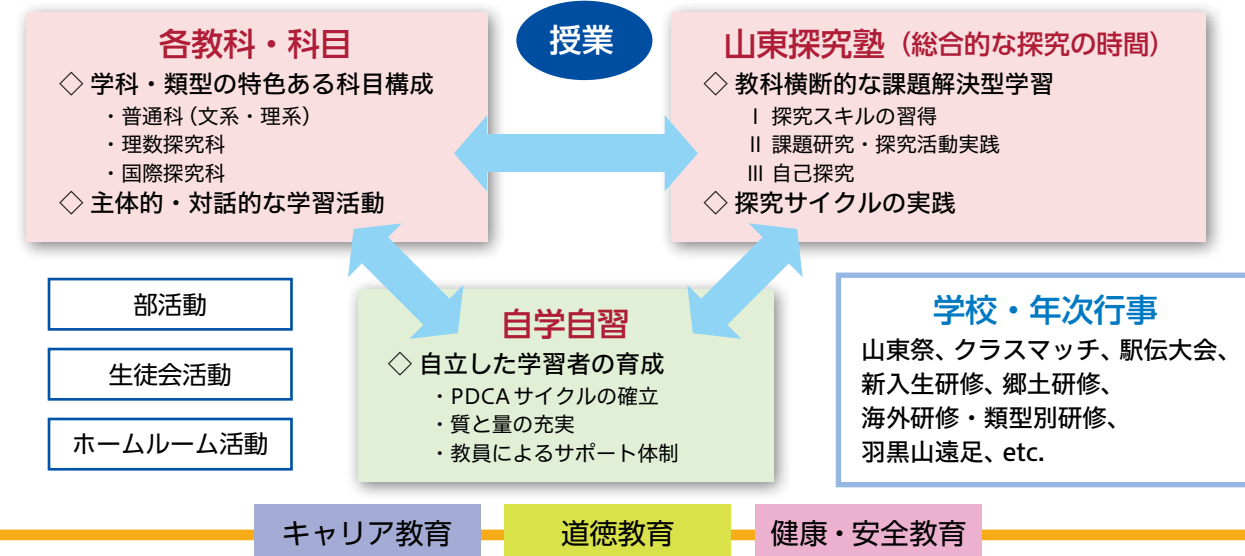
校是

文武両道
質実剛健
自学自習

カリキュラム・ポリシー（教育課程編成の方針「何を学ぶか、どのように学ぶか」）

- 〈基本方針〉
- 教育のあらゆる場面で「探究」を軸とした学習を推進
 - 単位制、2学期制による教育課程を編成し、3年間で最大102単位の履修が可能
 - 65分授業・授業中心主義
 - ICTを活用した効率的・効果的な学習
 - 外部機関・人材との連携による体験的・発展的活動

〈場面ごとの教育活動〉



アドミッション・ポリシー（本校が求める生徒像）

- 義務教育における学習内容がしっかりと身に付いている生徒
- 本校における高度な学習に、積極的に取り組む生徒
- 将来、社会の多様な分野において、リーダーとして活躍したいという明確な意思を持つ生徒

地域・日本・世界で活躍するグローバルリーダー／困難な課題に立ち向かうイノベーターをめざして
高い志望を実現する確かな学力と粘り強く取り組む態度を身につけた自立した学習者になるために

授業（日課表）

S H R	8：35～8：45
1校時	8：50～9：55
2校時	10：05～11：10
3校時	11：20～12：25
昼休み	12：25～13：10
4校時	13：10～14：15
清掃	14：15～14：30
5校時	14：35～15：40
(火曜6校時)	15：50～16：55
(木曜 /)	15：50～16：40 (LHR)

※2年探究科は隔週月曜にも6校時有り。

- ◇伝統の65分授業と「授業中心主義」によって確かな学力を身につけます。
- ◇普通科・探究科ともに全ての教科・科目で探究型学習を取り入れ、ICTを活用した授業を展開しています。

令和6年度入学生教育課程と学科の特長

◆普通科

年次	単位数	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
1年	普通科共通	現代の国際語	言語文化				数学Ⅰ			数学Ⅱ		数学A	ケミストリーⅠ	英語コミュニケーションⅠ	英語Ⅲ	表題Ⅰ	論理・物理基礎	化学基礎	生物基礎	地理総合	歴史総合	家庭総合	保健	体育	情報Ⅰ	山梨探検Ⅰ											LHR
2年	普通科文系	論理国語	【比較文学】	古典探究				数学Ⅱ				数学B	数学C	ケミストリーⅡ	英語コミュニケーションⅡ	英語Ⅳ	表題Ⅱ	論理・物理・生物	化学			【自然科学】	世界史探究	地理探究Ⅰ	日本史探究Ⅰ	公共	保健	体育	美術Ⅰ	音楽Ⅰ	山梨探検Ⅱ						LHR
	普通科理系	論理国語	【軟文】	古典探究			数学Ⅲ	数学Ⅲ	数学B	数学C		数学C	ケミストリーⅡ	英語コミュニケーションⅡ	英語Ⅳ	表題Ⅱ	論理・物理・生物						化学	地理探究Ⅱ	日本史探究Ⅱ	公共	保健	体育	美術Ⅱ	英語Ⅰ	英語Ⅱ	山梨探検Ⅱ					LHR
3年	普通科文系	論理国語	【比較文学】	古典探究				実践数学A				【実践数学B】 【音楽Ⅱ】 【美術Ⅱ】	英語Ⅳ	英語Ⅳ	ケミストリーⅢ	英語Ⅳ	表題Ⅲ	論理・物理・生物			世界史探究／日本史探究／ 地理探究／政治経済から2つ (ただし、日本史と地理の組合せはできない)							体育								山梨探検Ⅲ	LHR
	普通科理系	論理国語	【比較文学】	古典探究			数学Ⅲ	数学C				【応用数学】		ケミストリーⅢ	英語Ⅳ	表題Ⅲ	論理・物理・生物	化学					【基礎理科】	日本史探究	地理探究Ⅲ			体育								山梨探検Ⅲ	LHR

【 】は学校設定科目

1年普通科

1年次に、各教科の基礎的な学習・探究スキル及び論理的・批判的思考力、コミュニケーション力の習得に資する「国語」・「数学」・「外国語」の授業時数（単位数）を充実させるとともに、様々な学問の基礎的分野を履修することで、文理両方の分野にわたる幅広い教養とリテラシーが身につくように工夫しています。

普通科文系

2年次から分かれる普通科文系では、生徒の主体性を重視し、興味・関心に応じて教養の幅を広げることができるようにするとともに、志望する多様な進路を実現可能にすることで、文理両方の分野にわたる幅広い教養とリテラシーが身につくように工夫しています。

普通科理系

普通科理系では、「数学」と「理科」の授業時数（単位数）を充実させ、様々な学問の基礎的分野を学習するとともに、数学・理科は、専門教科「理数」の科目で、外国語は専門教科「英語」の科目で、より専門的・探究的に学ぶことを特徴としています。

山東探究塾 ※「総合的な探究の時間」を「山東探究塾」とよびます。

3年次 山東探究塾Ⅲ

2年次 山東探究塾Ⅱ

探究科は普通科よりも1単位多く取り組みます。

1年次 山東探究塾Ⅰ

普通科 探究科

「自己探究」 3年次生全員が、2年次で取り組んだ集大成として「研究集録」を作成するほか、自己の在り方についての作文や、進路実現に向けた自己推薦文、小論文、模擬面接、教科横断型の学習等に取り組みます。

「課題研究・探究活動実践」 2年次生全員が各々テーマを決めて、グループや個人で教科横断的な課題解決型学習に取り組みます。外部機関や専門家を招いた中間発表会・成果発表会を行うほか、外部でイベントを主催したり、各種学会や発表大会等に出場したりするなど、主体的な課題研究・探究活動を行っています。校外発表の成果の詳細はホームページに掲載しています。

「探究スキルの習得」 「情報Ⅰ」の授業と連動させながら、探究型学習・探究活動に必要な探究スキルの習得を目指します。新入生研修（デザイン思考講座・新聞精読等）・郷土研修（企業訪問を含む）グローバルリーダー育成講座・ビブリオバトル・東北大学研修・プレ発表会等、普通科・探究科の別なく1年次生全員が同じプログラムで活動します。

◆探究科

年次	単位数	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
1年	探究科共通	現代の国際語	言語文化					理数数学Ⅰ			特講	理数数学Ⅱ			総合英語Ⅰ		英語Ⅰ エッセイ ライティングⅠ	理数物理			理数化学Ⅱ		理数生物		地理総合		歴史総合		家庭基礎	保健	体育	情報Ⅰ	山探検実習Ⅰ	LHR		
2年	理数探究科 国際探究科	論理国際語	【比較】文学 ★文化研究Ⅰ	古典探究				理数数学Ⅱ				特講	理数数学Ⅲ		総合英語Ⅱ		総合英語Ⅲ ライティングⅡ	エッセイ ライティングⅢ	理数生物Ⅱ デバト大会Ⅱ		理数化学Ⅲ		日本史探究Ⅰ 【自然科学Ⅰ】		地理探究Ⅰ 日本史探究Ⅱ		公共	保健	体育	美術Ⅰ 書道Ⅰ	音楽Ⅰ	理数探究Ⅱ 文化研究Ⅱ	山探検実習Ⅱ	LHR		
3年	理数探究科 国際探究科	論理国際語	【比較】文学 ★文化研究Ⅱ	古典探究				理数数学Ⅲ				★数学Ⅰ 実践数学Ⅰ			総合英語Ⅲ		エッセイ ライティングⅣ	理数物理Ⅱ デバト大会Ⅲ		理数化学Ⅳ		★歴史総合Ⅱ 【自然科学Ⅱ】		地理探究Ⅱ 日本史探究Ⅲ		★探究Ⅲ ★歴史総合Ⅲ		地理探究Ⅲ 日本史探究Ⅳ		体育		山探検実習Ⅲ	LHR			

【 】は学校設定科目、★は学校設定教科「探究」の科目

1年探究科

普通科同様1年次に「国語」・「数学」・「英語」の授業時数（単位数）を充実させ、様々な学問の基礎的分野を学習するとともに、数学・理科は、専門教科「理数」の科目で、外国語は専門教科「英語」の科目で、より専門的・探究的に学ぶことを特徴としています。

理数探究科・国際探究科

2年次から分かれる理数探究科と国際探究科では、2年次以降も専門教科「英語」を履修することで、より実践的な英語コミュニケーション力の伸長を図るとともに、「理数探究（共通教科「理数」の科目）」・「国際探究（総合的な探究の時間）」と称して、探究活動を普通科よりも1単位多く配当することで、より探究的な学びの充実を図ります。国際探究科は課題研究の英語発表にも取り組んでいます。理数探究科では理数分野の、国際探究科では人文分野の学校設定教科「探究」を開設し、各教科・科目で育成した資質・能力を総合的に活用しながら、より発展的・探究的に学ぶことができるようにしています。

～卒業生のメッセージ～

のぐち りょう
野口 凌さん
蒼朋会（令和5年3月卒業）
童謡一中出身・サッカー部
進学先：東京大学文科一類



かのうち あいり
叶内 愛莉さん
蒼朋会（令和5年3月卒業）
明倫中出身・探究部理数班科学部門
進学先：東北大学農学部



私は在学中、山形に住むすべての人が排他されことなく暮らせるインクルーシブ社会の形成を目指し探究活動を行いました。具体的には避難所での食事に、特定の人が食べることのできない牛肉が使われていることを問題として捉え、より多くの人が食べることのできる代替肉に置き換える解決策を提示しました。この活動を通して、物事を深く考える力が身についたと思います。良い社会とはどんなものなのでしょう。平等な社会？違いをなくした社会？このような社会は本当に目指すべき社会なのだろうか？何度も問いをたてて考察していくことで、自分自身が納得し、自信を持って主張できる考え方を構成することができました。山形東高校を目指すべき人物とはどのような人物なのか。私はこの問いに対して吸収力のある人物であると答えます。この高校には山形県内から学力だけでなく、志の高さや考え方を鑑みても非常に優秀な人材が集まります。同時に、そんな生徒たちをあらゆる面で支えてくださる最高の先生方がいます。この環境の中、他者の価値観ややり方を柔軟に吸収し、それらを時に捨て、時に修正し自分の形に変えていける人物が、高校進学後大きく羽ばたいてくれると考えています。最後に、山形東高校を目指す皆さんに対して、「山形東高校は目指す価値のある高校である」と胸を張って伝えます。自身の持っているあらゆるリソースを使って全力で挑戦してください。その努力は必ず結果につながるだけでなく、高校進学後の自身の成長に大いに役立つはずです。

私は、遺伝子導入をテーマに探究活動を行いました。部活動の顧問の先生に紹介して頂いた論文の内容に興味を持ち、これと元々興味があった3Dプリンターを結びつけて、ものづくりをしてみたいと思ったことがきっかけです。多くの失敗を経験しましたが、目標に向けて試行錯誤する過程はとても楽しく、勉強とは一味違ったやりがいを感じていました。実験や発表の場では、活動グループのメンバー・高校の先生・大学教授など多くの方と関わる中で、自分から学ぶ機会を掴みにいく行動力や、自分自身の「分からない」に向き合い続ける忍耐力が身についたと感じています。このことは高校での学びや入試はもちろんのこと、大学で自分の知的好奇心を探究する上でも大いに役立っています。高校での勉強は知識を習得するという側面が強いですが、探究活動では、自分自身の知的好奇心を土台として、授業で習得した知識を活用したり、新しい考えを創造したりすることを体験できると思います。最初は不安だらけかもしれませんが、まずはアクションを起こしてみることで、成長のきっかけを自分から作り出せる環境が山形には整っています。探究活動を含めた高校生活を存分に楽しみ、その経験が大学での学びへの橋渡しとなることを願っています。

やくわ おこ
八嶽 和子さん
蒼朋会（令和5年3月卒業）
山形二中出身・女子ハンドボール部
進学先：岩手大学農学部 共同獣医学科



えんどう かいと
遠藤 海翔さん
蒼朋会（令和5年3月卒業）
山形二中出身・卓球部
進学先：東北大学経済学部



私は、高校1年生の時に（個人で参加した宇都宮大学主催のグローバルサイエンスキャンパス事業（iP-U）において）ミジンコの生態について知り、興味を持ったことから、「ミジンコにおける性決定条件の探索」というテーマで探究活動を行いました。先行研究をうまく探せなかったり、本実験を行うために必要な予備実験で失敗が続いたり、多くの困難に直面しましたが、本実験が成功してきれいな結果が出た時の嬉しさは忘れられません。また、研究発表を通して身につけたまとめ力やプレゼンテーション力は、大学での勉強に大いに役に立っています。様々な困難を乗り越えて1年間の探究活動をやり遂げたことで、計画性や客観性、粘り強さを身につけることができ、大きく成長することができたと感じています。探究活動の他にも私は、ハンドボール部の活動に全力で取り組みました。仲間と共に勉強、部活動、探究活動、行事と全てに本気で打ち込むことができた3年間を送ることができました。素敵な仲間たちや支えてくださった先生方、そして恵まれた環境で高校時代を過ごせたことに、感謝の気持ちでいっぱいです。

皆さんこんにちは、私は普通科文系に在籍し、卓球部の主将を務め、3年間のほとんどを部活動に打ち込んできました。誇張じゃないです。狂ったように部活動をしていました。山形東といえば、勉強、勉強、勉強、のようなイメージがあるかもしれませんが、私のように、それ以外の高校生活をエンジョイしてる人も沢山います。勉強にも、部活動にも、友達と遊ぶことにも、満足いくまで取り組むことができた、充実した高校生活でした。そんな私が、この高校の魅力だと思える部分は、自由な校風です。制服や、生徒会活動、学校行事など、学校生活の様々な場面において、生徒達自身の判断に任せて運営していく機会が多いため、自分たちで、この「山形東高校」の色を作り上げていく楽しさがあります。他の高校では中々できないような経験や出会いがあるかもしれません。最後に、サクラミたいな文章でしたが、すべて私の経験をもとにしたものですので、これからの高校生活を想像する一助になったのなら幸いです。山形東卓球部で皆さんをお待ちしております。

過去3年間の進路実績（主な合格状況）

		国 立	公 立	私 立	国立医学科	私立医学科	北海道	東北	山形	筑波	千葉	東京都 東京外国語	東京都 工業	お茶の水女子 大学	一橋	横浜国立	新潟	金沢	京都	慶應義塾	自治医科大学	中央	東京理科大学	法政	明治	立教	早稲田	
令和5年度	現	127	12	159	12	7	2	49	29		4	2		1	1	1	1	11	4	2	6	1	10	4	7	10		7
	過	38	6	142	5	7		11	9		1	1		1			1	4	1			1	10	6	16	17	4	4
	計	165	18	301	17	14	2	60	38		5	3		2	1	1	2	15	5	2	6	2	20	10	23	27	4	11
令和4年度	現	122	12	156	5	1	1	38	22	1		9	1			1	2	21	2	2	7		15	7	6	6	1	11
	過	30	4	127	5	11	1	8	5		1	3		1			2	4			7		13	5	12	7	5	6
	計	152	16	283	10	12	2	46	27	1	1	12	1	1	1	4	25	2	2	14		28	12	18	13	6	17	
令和3年度	現	142	4	100	14	5	11	36	44	6	2	5	1		1		2	14	1	2	3		11	3	3	14	4	6
	過	47	1	150	7	13	3	9	9	3	2	5		1		2	1	2	1	5	2	8	15	9	15		8	
	計	189	5	250	21	18	14	45	53	9	4	10	1	1	1	4	15	3	3	8	2	19	18	12	29	4	14	